

Výzva 155

ŠKOLSTVO POTREBUJE PRVÚ POMOC

Výzva 155 je výzvou pre 150 poslancov, prezidenta, predsedu vlády, ministra školstva, ministra financií a predsedu školských odborov, aby sa okamžite začali zaoberať **jasnou víziou a stratégiou, ako a kedy** sa naše školstvo vyrovná priemeru EÚ a OECD.

Nežiadame to len my, zamestnanci školstva, ale aj odborná a kultúrna verejnosť, ktorá svojimi stanoviskami Výzvu 155 podporila.

* * *

V novom tisícročí vstúpili vyspelé krajiny do vývojovej fázy, ktorá sa označuje pojmami znalostná spoločnosť či znalostná ekonomika. Slovensko nemôže vybudovať nič tomu čo i len vzdialene podobné pri súčasnej úrovni podfinancovania školstva. Bez kvalitných základných a stredných škôl, bez aspoň slušne - ak už nie dobre - zaplatených učiteľov sa prepadáme do čiernej diery ne-rozvojových krajín. Že si to neuvedomuje bývalý vicepremiér pre znalostnú ekonomiku a dnes minister školstva Dušan Čaplovič je nielen smutné, ale aj alarmujúce. Aj preto plne podporujem Výzvu 155 - Školstvo potrebuje prvú pomoc.

Pavel Rankov, vysokoškolský učiteľ (na Filozofickej fakulte UK v Bratislave)

* * *

Učitelia sú srdce národa. Dlhý čas majú v rukách naše deti - teda budúcnosť...

Martin Kellenberger, maliar, grafik, ilustrátor, vysokoškolský pedagóg

* * *

Samozrejme, že držím slovenským učiteľom a pracovníkom v školstve palce v ich boji za dôstojné životné podmienky. Školstvo (spolu so zdravotníctvom) tvorí základný pilier každej spoločnosti, ktorá sa chce považovať za civilizovanú. Slovenské školstvo je dlhodobo podfinancované a je to umelo udržiavaný stav. Dôvod je jednoduchý: školstvo nie je rezort, z ktorého sa dá tak ľahko kradnúť do vlastných vreciek ako z iných rezortov. Tým pádom nie je pre slovenských politikov a príslušníkov štátomafie zaujímavé (bez rozdielu straníckej príslušnosti, lebo skoro všetko sú to zlodejskí darebáci).

Peniaze na školstvo sa zväčša rozdeľujú na jednotlivé školy, takže v ňom nie je toľko možností nejako centrálné si uliať pár miliónov až miliárd pre seba. Preto do školstva politici z každej doterajšej "vládnucej" garnitúry od roku 1993 dávali zo štátneho rozpočtu, teda z peňazí daňových poplatníkov, len poskromne, akurát na prežitie. Pretože im to jednoducho bolo ľúto. Veď z ich pohľadu to vlastne sú premrhané peniaze.

Prvú vládu, ktorá nebude zlodejská, spoznáme podľa toho, že do školstva nasype také peniaze, aké budú dôstojné pre zabezpečenie vzdelania a teda budúcnosti tohto kedysi kultúrneho národa - a nielen budúcnosti štátnych pokrivicov a ich vlastného potomstva.

Peter Pišťanek, spisovateľ a publicista

* * *

Výzvu 155 podporujem v celom rozsahu. Dlhodobé, neriešené a odsúvané problémy školstva dosahujú alarmujúcu úroveň. Podmienky pedagogickej obce, jej nízky spoločenský štatút a stav nášho školstva sú hazardom so vzdelaním budúcich generácií, s ich kultúrnou vyspelosťou a s prestížou Slovenska - členskej krajiny Európskej únie!

Marián Hatala, spisovateľ, publicista

* * *

„Podporujem, pretože jedinou nádejou tejto krajiny je vzdelanie, vzdelanie, vzdelanie.“
Michal Hvorecký, spisovateľ

* * *

Plne podporujem VÝZVU 155, pretože ľudia sú jediným „nerastným“ bohatstvom Slovenska. Starat' sa o ich zdravie, vzdelanie a výchovu považujem za primárnu úlohu tých, ktorým títo ľudia zverili do rúk zodpovednosť za ďalší rozvoj spoločnosti. Chudobní platom nemôžu vychovávať bohatých duchom!

Prof. PhDr. Ján Grexa, PhD., historik a bývalý vysokoškolský pedagóg

* * *

Vyjadrujem týmto podporu pedagogickým pracovníkom všetkých typov škôl a ich snahe viesť dialóg o budúcnosti výchovy a vzdelávania na Slovensku. Dialóg, ktorý sa netýka len úzkej skupiny zamestnancov školstva, ale celej spoločnosti – jej ďalšieho vývoja, jej úrovne.
Mgr. Miroslav Dacho, dramaturg, herec, scenárista, autor divadelných hier, prodekan pre študijnú činnosť na DFVŠMU

* * *

Vážení kolegovia, milí priatelia,

podporujem vás vo vašej iniciatíve, ktorú vnímam nielen ako úsilie o legitímne zlepšenie vašich materiálnych podmienok, ale najmä ako o vrátenie dôstojnosti a úcty k vášmu poslaniu. Ignorovanie vašich požiadaviek je iba vyjadrením všeobecného pohrdania voči vzdelanosti na Slovensku. Nevážime si tých, ktorí vychovávajú a vzdelávajú naše deti, pretože vzdelanosť sa v tejto krajine necení, vzdelaní a kultivovaní ľudia sú na smiech. Naša politická garnitúra to predvádza dnes v priamom prenose, ale je to jav dlhodobý a podpísali sa podeň celé generácie tzv. politikov, alebo lepšie povedané – straníkov. Je to preto, že do politiky vstupujú väčšinou ľudia, ktorí sú sami nekultúrni a nevedia si vážiť kultúrnosť a vzdelanosť. Som na vašej strane a budem vás podporovať vo vašom spravodlivom zápase o dôstojnosť.

Daniel Hevier, spisovateľ

* * *

„Učiteľské povolanie je rovnako dôležité ako povolanie lekára pre každú spoločnosť. Ak si lekári vydobyli toľko od vlády, aj hrubým nátlakom, myslím si, že učitelia si tiež zaslúžia, aby dostali, čo žiadajú. Peňazí je dosť, len na nesprávnych miestach. Peniaze sa dajú nájsť, treba vedieť, kde hľadať.“

Keby sme po revolúcii najviac investovali do školstva, do našej mládeže, teraz - po 20tich rokoch - by sme už žali prvé výsledky a úrodu. Výsledky máme - školstvo, kultúra a zdravotníctvo ide dole vodou.“

Alfréd Swan, herec

* * *

Je potrebné urýchlene prijať také platové opatrenia, aby skúsení a dobrí učitelia nemuseli odchádzať zo škôl preto, že chcú zabezpečiť dôstojný život sebe a svojim rodinám.

Milan Krahulec, stredoškolský učiteľ na dôchodku

* * *

Podporujem Vašu Výzvu 155 a pripájam moje stanovisko k riešeniu problémov v slovenskom školstve:

Najväčšie problémy slovenského školstva sú dva.

1. Málo peňazí.
2. Neefektívne rozdeľovanie peňazí.

Prvý fakt – nedostatok peňazí – je dostatočne známy.

O druhom fakte sa hovorí menej: Na všetkých stupňoch škôl sa v našom školstve financie rozdeľujú veľmi neefektívne. Aj keď školy nie sú priamo napojené na štátny rozpočet, v našom školstve stále panuje socialistický spôsob financovania. Úradníci v samosprávach a na ministerstve rozhodujú nielen o tom, koľko peňazí konkrétna škola dostane, ale aj o tom, na čo ich konkrétna škola môže použiť – koľko môže dať na mzdy, koľko na jedlo pre deti, koľko na opravu strechy a okien, koľko na učebnice, koľko na počítačovú techniku.

Tento systém vôbec nerešpektuje konkrétne potreby škôl, niekde im brzdí rozvoj, inde ich zasa núti plytvať. Ak by sme túto realitu premenili na jednotlivca, tak je to akoby dostal od svojej firmy plat, ale zamestnávateľ by mu určil, koľko zo svojho platu môže minúť na šatstvo, koľko na cestovanie, koľko na bývanie a pod.

Systém treba zmeniť tak, aby škola sama rozhodovala o tom, ako využije peniaze, ktoré dostane.

Napríklad, na niektorej škole sú učitelia schopní sami si tvoriť učebné materiály, ktoré zodpovedajú Štátnemu vzdelávaciemu programu a nepotrebujú učebnice – preto by za určitú sumu nemuseli nakupovať učebnice, ale povedzme si vybudovať fyzikálne laboratórium. Z inej školy zasa utekajú najlepší učitelia, ale škola je dobre vybavená počítačmi – mohla by peniaze, ktoré sú dnes určené na nákup IKT, využiť na zvýšenie plátov najlepších učiteľov, aby si ich udržala.

Štátne alebo verejné úrady by nemali kontrolovať využitie každého centu, pretože to vôbec neukazuje kvalitu vzdelávania. Mali by však prísne zisťovať, či škola odovzdáva vyššiemu stupňu vzdelávania alebo praxi takého absolventa, akého štát od nej požaduje.

prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc., riaditeľ Ústavu humanitných štúdií PdF UK

* * *

Vážení učitelia!

Dovoľte mi vyjadriť úprimnú podporu k Vaším oprávneným finančným požiadavkám!!!

Tých 10% čo žiadate, je absolútny nezmysel, nakoľko sa dostávate stále na cenu upratovačiek v akomkoľvek podniku.

Žiadajte 30% a po pol roku ďalších 30%, aby ste si ozaj cez prázdniny mohli oddýchnuť na dovolenke, ale nie na Železnej studničke v Bratislave, no v nejakej bežnej prímorskej destinácii a nemuseli ste si na to požičať!

Toto je môj názor – apolitický.

Andrea Kissová a MUDr. Dušan Mašura - bývalý vysokoškolský pedagóg- tiež neocenený!

* * *

Podporujem štrajk učiteľov!

Aj keď začali štrajk s požiadavkou o zvýšenie miezd, prakticky im ide o spoločenské uznanie a zdôraznenie ich nezastupiteľnej úlohy v spoločnosti. Ich práca nekončí zavretím dverí školy, ale prakticky je to 24 hodinová služba, ktorá si vyžaduje vzdelaného, milého, tolerantného, chápaného, kontinuálne sa vzdelávajúceho pedagóga, ktorý na splnenie všetkých – nami rodičmi automaticky očakávaných – vlastností potrebuje byť aj ekonomicky zaistený.

Aby sa učiteľia aj študenti tešili na učenie a nové koncepcie sa nestriedali tak rýchlo ako ročné obdobia.

MUDr. Zuzana Bubánová

* * *

Podporujeme Výzvu 155

doc. RNDr. Peter Markoš, DrSc.

doc. RNDr. Pavol Valko, CSc.

doc. Ing. Peter Dieška, CSc.

učitelia z FEI STU Bratislava

Prikladáme komentár k problémom slovenského školstva:

Problémom nášho školstva je aj jeho financovanie podľa počtu študentov. Výchova dvoch talentovaných študentov je desaťkrát menej hodná ako výchova dvadsiatich (pod)priemerných. Škola, platená podľa počtu študentov, rezignuje na prijímacie pohovory a prispôsobuje svoju úroveň (ne)schopnostiam prichádzajúcich študentov namiesto toho, aby tých, ktorí na to majú, pozdvihla na svoju úroveň. Dôsledkom je odchod schopných na školy v zahraničí.

* * *

Výzvu chápem ako príležitosť meniť atmosféru v spoločnosti vo vzťahu k vzdelaniu. Uvedomujeme si, že vzdelanie už nie je chrám, nie je ani výťah k pozíciám, ale je to činiteľ, ktorý nám pomáha lepšie sa orientovať v rizikách dneška. Takúto spoločnosť treba chrániť a chrániť ju môže iba v tomto duchu vzdelávané a pripravované občianstvo. Želal by som si aby Výzva 155 bola tou križovatkou, ktorá nás odkloní od spoločnosti nevzdelanosti.

Doc. PhDr. Jozef Lysý, CSc., člen akademického senátu PdF UK

* * *

Rád by som uviedol svoje argumenty :

- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože zvýšenie platov o 10% bude slúžiť na asi 2-ročnú infláciu a potom situácia bude pre učiteľov opäť rovnaká
- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože naša pedagogická fakulta vzdeláva študentov na to, aby sa v budúcnosti stali novými učiteľmi. Aký normálny študent bude chcieť byť učiteľom, keď vie, aký je status učiteľa v spoločnosti? A keď naša pedagogická fakulta ako každá univerzita na Slovensku dostáva peniaze podľa počtu prihlásených študentov, tak o pár rokov zaniknú pedagogické fakulty na Slovensku...
- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože sa to týka budúcnosti našej krajiny, budúcich generácií a atraktívnosti našej krajiny pre študentov v rámci EU ako aj z mimo EU
- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože inovovať sa učíme tvorivo v škole a len inovácia nás posúva dopredu a o pár rokov nám len naša lokálna inovácia prinesie pridanú hodnotu (už budú zahraniční investori v nových lacnejších krajinách)
- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože máme záväzky voči európskej stratégii Európa 2020, napr. ale najmä v rámci európskej podunajskej stratégie sa máme stať lídrom pre OS Veda a výskum v spolupráci so Srbskom a zvýšiť časť nášho HDP do 6%!
- situáciu v školstve treba riešiť systémovo, pretože inak budeme vychovávať generácie rebelov, ktoré už nebudú rešpektovať autoritu ani nebudú vnímať základné mravné hodnoty či hrdosť na národ a štát. To je časová bomba v rukách Slovenska...

Dr. Arnaud Segretain, PdFUK

* * *

Po zrade kariérnych odborárov ste sa rozhodli zobrať veci do vlastných rúk, čo je obdivu hodný krok.

Vážim si vašu trpezlivosť: učíte mladých ľudí poznávať a robiť rozhodnutia aj napriek ťažkej situácii.

Vážim si vašu odvahu povedať dosť a postaviť sa proti prostoduchej moci, aj keď sa nemôžete ukryť v bezmennom dave a riskujete tak nepriazeň mocných.

Bojujete dobrý boj a pre svojich študentov tak robíte viac, než počas vyučovacích hodín.

Prajem vám zdar a silu!

S rešpektom a úctou,

Juraj Kušnierik, zástupca šéfredaktora časopisu .týždeň

* * *

Podporujem a sympatizujem so štrajkom učiteľov, ktorí sú rozhodnutí dôsledne ísť za splnením svojich oprávnených požiadaviek. To kam sa školstvo za posledné roky postupne dostalo je naozaj škandalózne a bohužiaľ nič nenasvedčuje, že by sa to malo zmeniť. Som hrdý na tých učiteľov, ktorí sú rozhodnutí neustúpiť a dať o sebe vedieť.

Dado Nagy, odborník na literatúru

* * *

Konkurencieschopnosť = vzdelanosť

MUDr. Ľuboš Fellner, BUBO Travel Agency

* * *

„Zlým vládam vždy vyhovoval Hlúpy Jano viac ako Ján Ámos. Prestaňte sa chovať ako zlá vláda. Školstvo stojí za systémovú podporu, ľudia v školstve stoja za dôstojné ocenenie.

Pozrite, kto to hovorí. Nie je to vaše dieťa?"

Hana Fábry, komentátorka a občianska aktivistka

* * *

Naše školstvo dlhodobo potrebuje konzistentné a funkčné riešenia pre zlepšenie jeho kvality a renomé. Veľmi pozitívne vnímam a podporujem snahy pedagógov Gymnázia L.Sáru aktuálnu situáciu riešiť.

Mgr. Zuzana Husárová, PhD. (PdFUK – KAJL)

* * *

PDF - PhDr. Nataša Ondrušková, CSc., vedúca katedry Katedra etickej a občianskej výchovy, Pedagogická fakulta UK

+ PhDr. Branislav Malík, CSc.

+ PhDr. Dáša Vargová, CSc.

+ PhDr. Vlasta Dúbravová

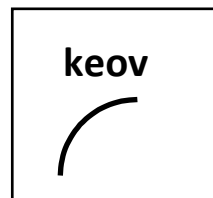
+ Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

* * *

PDF - Ing. Ivana Jónová, GAT Solutions a.s.

* * *

PDF - prof. Ing. Jozef Markoš, DrSc., profesor na FCHPT STU



PRACOVNÍCI KATEDRY ETICKEJ A OBČIANSKEJ VÝCHOVY PdF UK v BRATISLAVE SA PRIPÁJAJÚ

K INICIATÍVE UČITEĽOV A UČITELIEK SLOVENSKA

VÝZVA 155

ŠKOLSTVO POTREBUJE PRVÚ POMOC

V Bratislave 4. 12. 2012

Vážené kolegyně,

Vážení kolegovia,

Podporujeme Vašu Výzvu 155 a pripájame naše stanovisko k riešeniu problémov v slovenskom školstve:

Z nášho pohľadu najväčšie problémy slovenského školstva sú:

1. Málo peňazí
2. Neefektívne spôsoby prideľovania a rozdeľovania peňazí.
3. Spoločenský status učiteľa.
4. Riešenie nezamestnanosti a kvalifikovanosti v rezorte školstva.
5. Reflektovanie potrieb na trhu práce.

Prvý fakt – nedostatok peňazí – je dostatočne známy.

Výška finančných zdrojov štátu vyčlenených pre školstvo (% podiel z HDP) je v Slovenskej republike dlhodobo podhodnotená v porovnaní s vyspelými štátmi EÚ, a to aj s postsocialistickými.

Od dlhodobo nízkeho percentuálneho podielu z HDP sa vyvíja aj nepriaznivá situácia v platoch učiteľov na všetkých stupňoch škôl, vrátane vysokých. Podľa štatistiky v krajinách OECD priemerný plat učiteľa na Slovensku tvorí iba 45% priemerného platu vysokoškolsky vzdelaného odborníka, pracujúceho v inom odbore.

Systém financovania školstva treba zmeniť – novelizovať, resp. zmeniť zákony, ktoré sa týkajú školstva tak, aby sa vytvorili priaznivé podmienky na skvalitnenie vzdelávania a na jeho finančné zabezpečenie.

O druhom fakte sa hovorí menej:

Dlhodobý spôsob pridelovania finančných prostriedkov na školu podľa počtu žiakov a študentov – núti školy prijať všetkých, ktorí sa k ním hlásia, čo môže nepriaznivo vplývať na celkovú kvalitatívnu úroveň školy, ale hlavne na vzdelanostnú úroveň žiakov. Žiak sa stal tovarom a školy sa podriadili zákonom trhu. Neviditeľná ruka trhu nefunguje. Konkurencia neexistuje. Radšej sa zrušili stredné odborné školy a SOU, učitelia na gymnáziách musia nevyhnutne znižovať nároky na žiakov - Gaussova krivka rozloženia inteligencie v populácii nepustí. V opačnom prípade by školy prišli o finančné zdroje, ktoré im žiaci prinášajú. Boj o prežitie (aj za cenu kvality) pokračuje (na všetkých stupňoch vzdelávania, aj VŠ).

Na všetkých stupňoch škôl sa v našom školstve financie rozdeľujú veľmi neefektívne. Úradníci v samosprávach a na ministerstve rozhodujú nielen o tom, koľko peňazí konkrétna škola dostane, ale aj o tom, na čo ich konkrétna škola môže použiť – koľko môže dať na mzdy, koľko na opravu strechy a okien, koľko na učebnice, koľko na počítačovú techniku. Tento systém vôbec nerešpektuje konkrétne potreby škôl, niekde im brzdí rozvoj, inde ich zasa núti plytvať. Systém treba zmeniť tak, aby škola sama rozhodovala o tom, ako využije peniaze, ktoré dostane. V niektorých prípadoch na dobudovanie technického vybavenia školy, inde zase na stabilizáciu dobrých učiteľov.

Štátne alebo verejné úrady by nemali kontrolovať využitie každého centu, pretože to vôbec neukazuje kvalitu vzdelávania. Mali by však prísne zisťovať, či škola odovzdáva vyššiemu stupňu vzdelávania alebo praxi takého absolventa, akého štát od nej požaduje.

3. Spoločenský status učiteľa.

Dlhodobo nedocenená a podhodnotená práca učiteľa v našej spoločnosti.

4. Riešenie nezamestnanosti a kvalifikovanosti v rezorte školstva.

Vytvoriť mechanizmus zamestnanosti kvalifikovaných učiteľov, prehodnotiť pracovné zmluvy, znížiť úväzky, zvýšiť kvalitu, disponovať prostriedkami školy na ich stabilizáciu.

5. Reflektovanie potrieb na trhu práce.

Zabezpečiť vzdelávanie tak, aby jednotlivé typy všetkých stupňov škôl reflektovali požiadavky praxe na trhu práce a pripravovali absolventov (primerane ich schopnostiam) v rôznych odboroch.

Sme s Vami

prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc. – riaditeľ Ústavu humanitných štúdií PdF UK

doc. PhDr. Jozef Lysý, CSc. – člen akademického senátu PdF UK

PhDr. Nataša Ondrušková, CSc. – vedúca katedry

PhDr. Branislav Malík, CSc.

PhDr. Dáša Vargová, CSc.


PhDr. Vlasta Dúbravová

Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Ing. Ivana Jónová, bytom Tichá 34, 811 02 Bratislava

Týmto listom, ako človek s pedagogickým vzdelaním a bývalá učiteľka, chcem vyjadriť plnú podporu učiteľom za boj o zmenu prístupu vlády ku riešeniu problémov školstva ako celku. Podporujem aktivitu učiteľov zmeniť, nielen svoje finančné ohodnotenie a vrátenie profesiu učiteľ na čestné miesto tam, kam vždy patrila, ale dostať školstvo do pozornosti predstaviteľov vládnej strany, aby začali plniť svoje programové vyhlásenie a venovali problémom v školstve náležitú pozornosť. Nedostatočné materiálne vybavenie škôl je len začiatok toho zlého, čo naše deti v škole čaká.

V Bratislave 3.12.2012

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'I' followed by a horizontal line and a final upward stroke.

Výzva 155: ŠKOLSTVO POTREBUJE PRVÚ POMOC

Vážení organizátori „Výzvy 155: ŠKOLSTVO POTREBUJE PRVÚ POMOC“

myslím si že dostanete viac ako 155 dôvodov pre o treba za a rieši situáciu v školstve, a viac ako 155 návrhov ako situáciu rieši , takže prispejem len nejakými nápadmi:

Pre o rieši situáciu v školstve? O tom sa už popísalo to ko, že ur ite máte z oho vybera , ale:

- Len vzdelaní udia môžu posunú ekonomiku vpred, udia bez vzdelania, akoko vek ažko a poctivo pracujúci, na to nemajú know – how a možnosti, zdravý sedliacky rozum v dnešných technológiách nesta í.
- Len vzdelaní udia môžu obsadi (teda mali by) dôležité posty na riadiacich pozíciách – ve zlé, nekvalifikované rozhodnutia môžu vies k obrovským stratám na majetku (vi dnešná vláda a jej byrokratický aparát) ale aj na udských životoch.
- Byrokracia v školstve, nahá anie kreditov nezmyselnými kurzami, haldy hlásení, byrokratické inšpekcie iba stresujú u ite ov, ktorí tým pádom strácajú záujem o to, pre o vlastne na škole sú a pre o vlastne chceli by u ite mi (jednoducho im už na to neostáva as ani sily ani chu).
- Zle zaplatený u ite , aby uživil rodinu a zabezpe il jej strechu nad hlavou, jednoducho musí ma ešte prácu navyše, ím stráca as na svoje sebvzdelávanie a prípravu do školy (tisíce u ite ov, splácajúcich hypotéku s partnerom na materskej si nemôžu dovoli ani len dovolenku, pretože na u nemajú, a navyše, celé leto pracujú v rôznych iných zamestnaniach.... ja viem že týmto môžem u ite om uškodi , lebo „múdra“ vláda za ne okamžite uvažova ako im to dodato ne extra zdani , odvodovo za aži , poprípade priamo zakáza Zákonníkom práce).
- Zle zarábajúci u ite je frustrovaný z faktu, že musí u i deti bohatých rodi ov, ktorí si môžu dovoli štúdium svojich detí, pri om pre vlastné deti to on nedokáže zabezpe i . A to nehovorím o drahých súkromných školách, ale o verejných – stredných a vysokých, kde sa síce školné neplatí, ale cestovné náklady, ubytovanie a životné náklady v mieste školy sú také vysoké, že si to jednoducho dovoli nemôže. Potom vä šina študentov musí popri štúdiu pracova aby vôbec mohla študova , a štúdiu venujú podstatne menej asu ako by mali a mohli a ako je žiaduce.

A kde nabra financie? Sná nieko ko tipov:

- Zruši post podpredsedu vlády p. Vážneho aj s celým jeho úradníckym aparátom a presta sa zaobera ve kolepými nezmyslami ako širokorozhodná, národný futbalový štadión, olympiáda v Tatrách, nové jadrové elektrárne at .
- Zlepši výber daní všetkých druhov – nie nahá a drobných živnostníkov, ale ve ké (a bohaté) firmy, nemeni každú chví u predražený software na da ových úradoch, ale s existujúcim nau i pracova úradníkov
- Zlepši vymáhate nos práva (napr. aj preto, aby mnohí zahrani ní „tvorcovia“ daní neutekali z dôvodu nevyožite nosti svojich práv na slovenských súdoch).
- Zlepši transparentnos tendrov a realizova ich pri akejkovek štátnej zákazke, vyhlási skuto ný boj korupcii a nielen o om púš a bláboly do vetra.
- Nerozdáva štátne podpory súkromným firmám typu „Mondi SCP“ , nepredlžova da ové prázdniny a podobne, ale podporova malé firmy a živnostníkov, zruši nezmysly v Zákonníku práce, zlepši flexibilitu pracovného trhu.
- Nefinancova súkromné školy všetkých stup ov (od ZŠ po VŠ),

- Neplytva v štátnej správe na nezmyselné projekty, samotné Ministerstvo školstva je dobrým príkladom: Ak predchádzajúci minister Jurzyca zrušil „Planétu vedomostí“ lebo bola predražená (12 – 14 mil. €), súasny minister ju chce kúpiť za 28 mil. €. Pri ňom je to nezmysel, žiadna planéta nenahradí vzdelaného a sítaného ušite a, ktorý aj s tabuľkou a kriedou dokáže divy, pri ktorých „Planéta“ zbledne od závidia....

V každom prípade Vám držím palce a máte moju hlbokú podporu.

S pozdravom

Handwritten signature of Jozef Markoš in blue ink.

prof. Ing. Jozef Markoš, DrSc.
profesor na FCHPT STU v Bratislave
Radlinského 9
812 37 Bratislava

tel: +421 2 59325259
mail: jozef.markos@stuba.sk